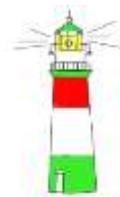




## 13° Istituto Comprensivo Statale "Albino Luciani"

Gazzi Fucile - 98147 MESSINA Tel.090/687511  
meic86100g@istruzione.it - meic86100g@pec.istruzione.it  
Cod. Mecc. MEIC86100G - C.F.: 80007440839  
www.iclucianimessina.edu.it



**Ai Sigg. Docenti  
Agli alunni  
Alle famiglie  
Al DSGA  
Al Sito istituzionale**

### **Circolare n 237 A.S.2019/20**

**Oggetto: Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020, esami di Stato conclusivi I ciclo e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**

Facendo seguito all'ordinanza MI n. 11 del 16.05.2020 si comunica che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della suddetta Ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017: *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*.

#### **1) Valutazione finale per le classi intermedie**

La valutazione, coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione D.M. 254/2012 è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

- a) I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti.
- b) Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- c) Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) di cui copia sarà consegnata alla famiglia insieme al documento di valutazione.

Nel PAI saranno indicati, per ciascuna disciplina:

- Gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare;
  - Le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento;
  - I nuclei fondanti degli interventi di recupero e/o di consolidamento.
- d) Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, **bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.**
- e) La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in questo contesto il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti interni ne costituiscono i riferimenti essenziali.
- f) Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini in presenza di sanzioni disciplinari come da Regolamento d'Istituto.
- g) Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze nelle classi V della Scuola Primaria e nelle III classi della Scuola Sec. di I grado.
- h) Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui alla lettera C, ove necessario, integra il P.E.I.
- i) Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.
- j) Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto sopra.

## **2) Esami di stato conclusivi I ciclo**

L'ordinanza MI n.9 del 16/05/2020 definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La mancata ripresa delle attività in presenza rende necessaria la sostituzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che tiene conto, oltre che del percorso triennale, della valutazione periodica dell'attività svolta sia in presenza che a distanza, **e di un elaborato del candidato**, redatto secondo le Linee Guida, condiviso con i consigli di classe. La valutazione sarà effettuata secondo i criteri di valutazione dell'elaborato (*Vedi All. A*) deliberati nel Collegio dei docenti del 25 maggio.

### Indicazioni operative per la presentazione dell'elaborato

- a) L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche

- multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico- pratica
- b) **Entro sabato 30 maggio 2020** ciascun alunno trasmette al consiglio di classe, in modalità telematica all'indirizzo e-mail [sostegnoluciani@libero.it](mailto:sostegnoluciani@libero.it)
  - c) Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (con certificazione o senza) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono effettuate sulla base, rispettivamente, del Piano Educativo Individuale e del Piano Didattico Personalizzato.
  - d) Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati il consiglio di classe a **partire dall'8 giugno 2020 disporrà un calendario giornaliero** di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica utilizzando la stessa piattaforma della classe virtuale. Tutti gli alunni potranno assistere dalla propria postazione domestica al colloquio dei compagni.
  - e) Per gli alunni **con difficoltà di connessione e/o con dispositivi non adeguati** sarà allestita una postazione presso la sede centrale dell'Istituto Comprensivo "Albino Luciani". In tal caso il candidato sarà introdotto nei locali seguendo il seguente protocollo di sicurezza:
    - Dovrà presentarsi munito di mascherina e guanti;
    - Gli eventuali accompagnatori dovranno sostare nell'area esterna all'edificio;
    - Il CS in servizio rileverà la temperatura corporea e nel caso questa superasse i 37.5C° il candidato non potrà essere ammesso nei locali;
    - Sarà predisposta un'aula dotata di strumentazione digitale e di connessione che verrà sanificata ad ogni turno di colloquio.
    - La presentazione sarà assistita dalla presenza della D.S. o suo delegato.

GLI ALUNNI CHE NECESSITANO DI USUFRUIRE DELLA POSTAZIONE PRESSO LA SEDE CENTRALE DELL'ISTITUTO DOVRANNO PRESENTARE UNA RICHIESTA AL DIRIGENTE SCOLASTICO, INVIANDO UNA MAIL ALL'INDIRIZZO: [sostegnolucini@libero.it](mailto:sostegnolucini@libero.it) ENTRO LE ORE 10 DEL 5 GIUGNO 2020.

- f) Per gli **alunni risultati assenti** alla presentazione orale per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevedrà ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la fine delle operazioni di valutazione.
- g) **In caso di impossibilità assoluta** a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.
- h) **I candidati privatisti** ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono l'elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

### **3) Piano di integrazione degli apprendimenti**

L'articolo 6 dell'Ordinanza MI n. 11 del 16/05/2020 nel disciplinare il dettato dell'Art. 1 c.2 del D.L. 22/2020 con riferimento agli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazione inferiore ai sei decimi, riconosce che la DAD, per quanto abbia rappresentato lo strumento per ovviare all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza a causa dell'emergenza pandemica del COVID-19, ne riconosce implicitamente limiti e vincoli. Tra i limiti sicuramente quello dello svolgimento di una progettazione solo parziale rispetto a quella presupposta ad inizio anno scolastico. Per quanto il nostro istituto abbia immediatamente attivato la DAD, disciplinandone forme, contenuti e tempi nonché individuando modalità di verifica e criteri di valutazione ad hoc e che costituiscono parte integrante del PTOF, va da sé che ostacoli oggettivi non hanno consentito il raggiungimento di tutti gli obiettivi preventivati. Pertanto i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe nel periodo compreso tra il 15 e il 25 giugno 2020, per sanare le criticità accorse nel seguente anno scolastico a causa dell'emergenza epidemiologica che ha condizionato il regolare svolgimento delle attività didattiche, predispongono una nuova progettazione che andrà ad integrare quella di inizio anno. Nella

definizione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PAI) si invitano i Sigg. docenti a seguire le seguenti indicazioni:

Nel PAI andranno specificati:

- Le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento;
- Le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento necessari per un proficuo proseguimento delle attività didattiche;
- organizzazione e tempi delle attività;
- modalità di verifica;
- modalità di monitoraggio dell'efficacia delle azioni;
- criteri di valutazione e di autovalutazione

b) Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 22/2020, le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA), nonché al piano di apprendimento individualizzato (PAI), costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integrano il primo periodo didattico e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

c) Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche connesse al PIA e al PAI sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Grazia Patanè  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
*Ex art. 3, comma 2, D.lgs 39/93*

## CRITERI VALUTAZIONE ELABORATO FINALE CON PRESENTAZIONE ORALE CLASSI TERZE a.s. 2019/2020

COMPETENZA	LIV		
Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	A	<i>L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.</i>	9/10
	B	<i>Il lavoro svolto risponde in modo consono alla trattazione e presenta i collegamenti tra le varie parti</i>	8
	C	<i>L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la trattazione</i>	7
	D	<i>La relazione presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie</i>	6
Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	A	<i>L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione</i>	9/10
	B	<i>L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' in ritardo, il tempo a disposizione</i>	8
	C	<i>Lo studente ha rispettato generalmente i tempi a sua disposizione ma la relazione risulta incompleta e superficiale.</i>	7
	D	<i>Il tempo è stato gestito in modo poco coerente e il lavoro risulta svolto o realizzato solo in parte.</i>	6
Autonomia progettuale e realizzativa	A	<i>L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.</i>	9/10
	B	<i>L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.</i>	8
	C	<i>L'allievo riesce a operare ma ha bisogno di supporto</i>	7
	D	<i>L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere il compito e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.</i>	6
Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (presentazione, sites, padlet....)	A	<i>Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti, presenta effetti grafici e multimediali. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.</i>	9/10
	B	<i>Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è efficace</i>	8
	C	<i>Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è semplice</i>	7
	D	<i>Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo è limitata e non lineare.</i>	6
Chiarezza espositiva	A	<i>L'allievo ha dimostrato ottime capacità espositive e sicurezza nell'uso dei linguaggi specifici</i>	9/10
	B	<i>L'allievo ha esposto il lavoro svolto con chiarezza, facendo uso degli opportuni linguaggi specifici</i>	8
	C	<i>L'allievo ha esposto il proprio lavoro utilizzando un linguaggio semplice e dimostrando parziale padronanza dei linguaggi specifici</i>	7
	D	<i>L'allievo è stato supportato nell'esposizione e guidato nell'espressione dei semplici contenuti</i>	6
Capacità di argomentazione	A	<i>L'allievo ha dimostrato piena sicurezza nei collegamenti interdisciplinari</i>	9/10
	B	<i>L'allievo ha opportunamente collegato alle varie discipline il proprio lavoro</i>	8
	C	<i>L'allievo ha strutturato il suo percorso in forma semplice, sollecitato ha operato collegamenti con le varie discipline</i>	7
	D	<i>Solo guidato è riuscito ad effettuare collegamenti interdisciplinari elementari</i>	6
Pensiero critico e riflessivo	A	<i>Nell'esposizione ha pienamente dimostrato la personale capacità critica e riflessiva sul tema svolto</i>	9/10
	B	<i>E' stato in grado di operare personali considerazioni e riflessioni sul tema svolto</i>	8
	C	<i>Sollecitato ha dimostrato semplici capacità di effettuare considerazioni e riflessioni sul tema svolto</i>	7
	D	<i>Guidato ha dimostrato elementari capacità di effettuare considerazioni e riflessioni sul tema svolto</i>	6

**La valutazione finale terrà conto della media delle valutazioni riportate nelle singole competenze**

**CLASSE :** .....

**ALUNNO :** .....

**VOTO :** .....