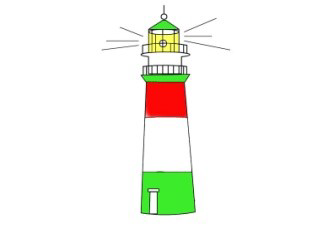
|  |
| --- |
| ***13° Istituto Comprensivo Statale ”Albino Luciani”***  *Gazzi Fucile - 98147 MESSINA* ℡*090/687511*  *meic86100g@istruzione.it - meic86100g@pec.istruzione.it*  *Cod. Mecc. MEIC86100G - C.F.: 80007440839*  *www.iclucianimessina.gov.it* |

******

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO | CLASSE | SEZIONE | DISCIPLINA | DOCENTE |
|  |  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO TOTALE ALUNNI | MASCHI | FEMMINE | RIPETENTI | DSA | DVA | ALTRI BES |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ANNOTAZIONI DEL DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| INTERESSE |  |
| PARTECIPAZIONE |  |
| RISPETTO DELLE REGOLE |  |
| DINAMICHE RELAZIONALI CON GLI ADULTI |  |
| DINAMICHE RELAZIONALI FRA PARI |  |

METODI E STRUMENTI DI OSSERVAZIONE

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Ceck list

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Questionari conoscitivi

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Colloqui con gli alunni

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Colloqui con le famiglie

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Colloqui con gli insegnanti dell’ordine di scuola precedente

Test ’ingresso

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

Esercitazioni pratiche

[Usare una citazione significativa del documento per attirare l'attenzione del lettore o usare questo spazio per enfatizzare un punto chiave. Per posizionare questa casella di testo in un punto qualsiasi della pagina, è sufficiente trascinarla.]

LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO  (4-5) | LIVELLO MEDIO  (6-7) | LIVELLO  MEDIO-ALTO  (8) | LIVELLO ALTO  (9-10) |
|  | NUMERO ALUNNI  …… | NUMERO ALUNNI  …… | NUMERO ALUNNI  …… | NUMERO ALUNNI  …… |

ATTESE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI DISCIPLINARI PER LE COMPETENZE | SNODI DISCIPLINARI | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|  |  |  |  |

AZIONI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONTENUTI DISCIPLINARI | EVENTUALI CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI | ATTIVITÀ |
|  |  | Compiti di realtà  ………………………………………………………………  ……………………………………………………………....................................................................................................................................................................................................................................................................................................  Compiti autentici  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Lavori di gruppo  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Laboratori tecnico-pratici e teorico-riflessivi  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Esercitazioni  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ORGANIZZAZIONE IN U.D.A.

U.D.A. n. 1 - TITOLO: ……………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | ABILITÀ DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | PREREQUISITI | PRODOTTI FINALI  (a cosa serve nella vita reale questo apprendimento?) | PERIODO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |

U.D.A. n. 2 - TITOLO: ……………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | ABILITÀ DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | PREREQUISITI | PRODOTTI FINALI | PERIODO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |

U.D.A. n. 3 - TITOLO: ……………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | ABILITÀ DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | PREREQUISITI | PRODOTTI FINALI | PERIODO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |

U.D.A. n. 4 - TITOLO: ……………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | ABILITÀ DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | PREREQUISITI | PRODOTTI FINALI | PERIODO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |

U.D.A. n. 5 - TITOLO: ……………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | ABILITÀ DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE DECLINATE IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | PREREQUISITI | PRODOTTI FINALI | PERIODO DELL’ANNO SCOLASTICO E TEMPI |
|  |  |  |  |  |  |

MEZZI DIDATTICI

METODOLOGIE E STRATEGIE DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

MODALITÀ DI VERIFICA

MODALITÀ DI VALUTAZIONE