



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



### 13° Istituto Comprensivo Statale "Albino Luciani"

Gazzi Fucile - 98147 MESSINA TEL.090/687511  
meic86100g@istruzione.it - meic86100g@pec.istruzione.it  
Cod. Mecc. MEIC86100G - C.F.: 80007440839  
www.iclucianimessina.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "A.LUCIANI"-MESSINA  
Prot. 0011368 del 03/11/2021  
(Uscita)

#### Lettera informativa ai Genitori

Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1  
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base autorizzato con Prot. n. AOODGEFID/prot. 17521 del 4/6/2021 del MIUR.

**Codice identificativo progetto** 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-111 Cresciamo insieme

**Codice CUP** B43D21001790001

L'Istituto comprensivo "Albino Luciani" ha partecipato alla programmazione dei Fondi Strutturali ed è stato autorizzato a realizzare nel corrente anno scolastico sette percorsi formativi rivolti a facilitare i processi di inclusione.

Le attività si svolgeranno in orario extra scolastico. Successivamente alla verifica e valutazione delle stesse, agli alunni regolarmente iscritti e frequentanti verrà rilasciato un certificato di partecipazione, con attestazione delle competenze acquisite. I signori genitori autorizzeranno l'adesione del/la proprio/a figlio/a, con richiesta di partecipazione al corso. Qualora il numero di domande superi i posti disponibili in ciascun modulo, gli studenti saranno selezionati secondo i seguenti criteri definiti dagli OO.CC.

- assenza di provvedimenti disciplinari gravi (mancanza verso le persone o le cose);
- precedenza a studenti H/DSA/BES a parità di condizioni;
- in caso di richieste superiori a 25 si procederà al sorteggio;
- valutazione profittuale tenuto conto che i moduli previsti sono destinati prioritariamente a studenti di livello base o sotto soglia

Modulo	Titolo modulo	N Ore	N destinatari	Plesso
Competenza alfabetica funzionale	In viaggio con la lettura	30	20	MEEE86103Q – CASE GESCAL
Competenza multilinguistica	I 'm speaking	30	20	MEIC86100G - N.13'A.LUCIANI'ME PRIMARIA
Competenza multilinguistica	Lingue d'Europa	30	20	MEMM86101L - "ALBINO LUCIANI"
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	sperimentare insieme	30	20	MEIC86100G - N.13'A.LUCIANI'ME PRIMARIA
Competenza digitale	Alla scoperta dei media	30	20	MEEE86104R - A. LUCIANI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Sport insieme	30	20	MEIC86100G - N.13'A.LUCIANI'ME PRIMARIA E SECONDARIA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Messinando	30	20	MEEE86103Q - CASE GESCAL

### Caratteristiche dei moduli

#### **IN VIAGGIO CON LA LETTURA**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

## **I'M SPEAKING**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

## **Lingue d’Europa**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

## **SPERIMENTIAMO INSIEME**

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

## **ALLA SCOPERTA DEI MEDIA**

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

## **SPORT INSIEME**

L’impatto che l’attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l’attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l’ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell’altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell’adolescente.

## **MESSINANDO**

La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Grazia Patanè  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
Ex art.3 co,2 d.lg.vo 39/9